

Phương pháp học tập P.O.W.E.R.

Đỗ Thanh Nghị
dtngghi@cit.ctu.edu.vn

Nội dung

- Chuẩn bị (Prepare)
- Tổ chức (Organize)
- Làm việc (Work)
- Đánh giá (Evaluate)
- Suy nghĩ lại (Rethink)

Chuẩn bị [P]repare

- Quá trình học tập bậc đại học
 - Hợp tác giữa người dạy và người học
 - Bắt đầu học: sinh viên cần chuẩn bị một cách tích cực các điều kiện cần thiết để tiếp cận môn học
 - Đọc trước sách, giáo trình, tài liệu liên quan
 - Sinh viên có tâm thế để có thể tiếp cận kiến thức một cách chủ động và sáng tạo
 - Sinh viên chủ động tự đặt trước câu hỏi, xây dựng khung tri thức để tiếp nhận bài học trên lớp
 - Tri thức mà sinh viên thu được: hợp tác giữa giảng viên và sinh viên

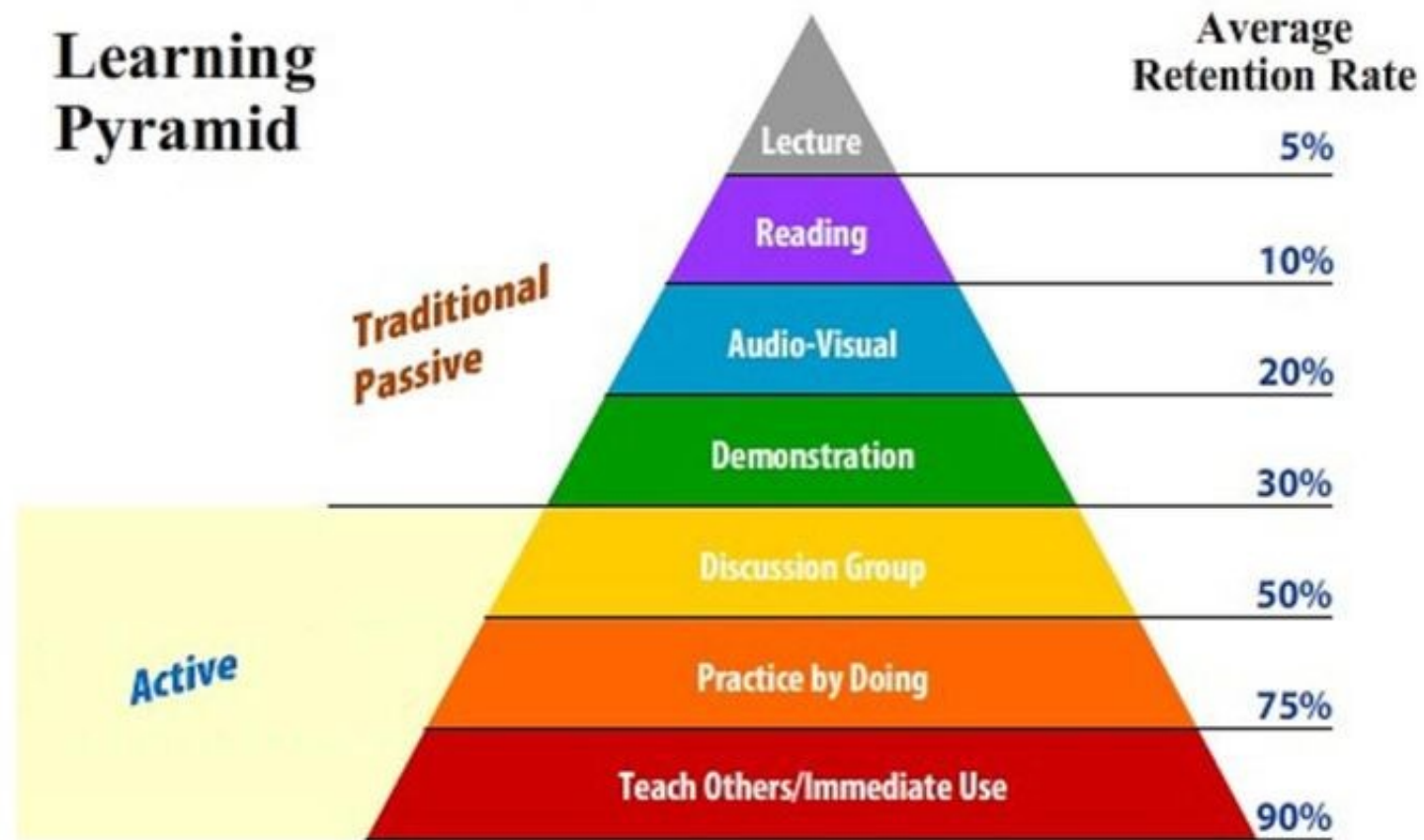
Tổ chức [O]rganize

- Từ chuẩn bị đến tổ chức học tập
 - Sinh viên phải biết tự tổ chức, sắp xếp quá trình học tập của mình một cách có mục đích và hệ thống
 - Trước mỗi học kỳ: xây dựng thời khóa biểu học
 - Trước khi tham gia các lớp học, sinh viên phải tìm hiểu: kỹ năng, kiến thức, thái độ
 - Phân bổ cường độ học tập của các môn dựa vào kiến thức, kỹ năng
 - Tránh tạo áp lực cho bản thân với quỹ thời gian giới hạn trong ngày
 - Lập kế hoạch học tập chi tiết
 - Lập kế hoạch đọc tài liệu từng môn học
 - Kế hoạch tuần cho học tập và phát triển bản thân

Làm việc [W]ork

- Làm việc: quá trình học tập có hiệu quả nhất
 - Không tách rời học tập và làm việc
 - Phải biết cách làm việc có ý thức, có phương pháp ở trong lớp và trong phòng thí nghiệm, thực hành
- Làm việc thật nghiêm túc và hiệu quả
 - Các hình thức làm việc trong môi trường đại học rất đa dạng, phong phú
 - Lắng nghe và ghi chép bài giảng, thuyết trình hoặc thảo luận, truy cập thông tin, xử lý các dữ liệu, bài tập, thực tập các thí nghiệm, etc.

Làm việc [W]ork



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

Làm việc [W]ork

■ Công việc cần làm

- Thực hiện tốt các cam kết trong kế hoạch học tập
- Ứng dụng các kỹ năng để phát triển bản thân và trong học tập
- Ghi chép, nghe giảng và tương tác với giảng viên
- Tham gia các nhóm học tập và thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao
- Hợp tác để phát triển kỹ năng làm việc nhóm

Đánh giá [E]valuate

- Đánh giá quá trình học tập
 - Hệ thống đánh giá của nhà trường
 - Sinh viên tự đánh giá: bản thân, sản phẩm, kết quả
 - Đánh giá một cách trung thực
 - Sinh viên biết mình đang đứng ở vị trí, thứ bậc nào
 - Cần phải làm gì để có thể cải thiện vị trí, thứ bậc
 - Tự đánh giá cũng là một hình thức phản tỉnh: nâng cao trình độ và ý thức học tập
 - Sinh viên cần rút kinh nghiệm về phương pháp và tổng kết các kiến thức cốt lõi

Suy nghĩ lại [R]ethink

- Suy nghĩ lại, tư duy theo cách khác
 - Suy nghĩ lại, tư duy vấn đề theo cách khác
 - Cải thiện điều kiện, phương pháp và kết quả học tập của sinh viên
 - Tư duy đại học không phải là một thứ tư duy đơn tuyến, một chiều
 - Hình thức tư duy đại học: đa tuyến, phức hợp
 - Yêu cầu sinh viên, giảng viên, người nghiên cứu có tính sáng tạo cao, biết cách lật ngược và tư duy vấn đề theo cách khác, khía cạnh khác chưa ai đề cập

Suy nghĩ lại [R]ethink

- Suy nghĩ lại, tư duy theo cách khác
 - Suy nghĩ lại gắn liền với khả năng làm lại (redo) và tái tạo quá trình học tập trên căn bản nhận thức mới đối với vấn đề và kết quả đã đặt ra
 - Sinh viên phải biết sắp xếp thời gian nghỉ ngơi, giải trí: học tập hiệu quả
 - Giải lao, giải trí: hoạt động quan trọng không kém so với các hoạt động học tập chính khóa
 - Dành thời gian suy nghĩ về bản thân
 - Tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện
 - Tham gia một môn thể thao mà mình yêu thích

Tài liệu tham khảo

1. John Vũ, Ngô Trung Việt. *Khởi hành - lời khuyên sinh viên Việt Nam*. NXB Tổng hợp Tp.HCM, 2015.
2. Andrew Roberts. *Cẩm nang học đại học - 75 lời khuyên để thành công*. Nhà xuất bản Hồng Đức, 2013.
3. Nguyễn Đông Triều. *Kỹ năng học tập bậc đại học*. Viện Doanh Trí Văn Hiến, 2017.
4. Huỳnh Ngọc Phiên, Trương Thị Lan Anh, Nguyễn Thị Bích Ngọc. *Bí quyết thành công sinh viên*. NXB Tổng hợp Tp.HCM, 2012.

Cám ơn

